

# KEMAMPUAN MEMAHAMI WACANA DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 BARANTI KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG

RASDIANA  
SUARDI ZAIN

e-mail: [suardi\\_zain@yahoo.com](mailto:suardi_zain@yahoo.com)

## ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif yang bertujuan mendeskripsikan kemampuan memahami wacana deskripsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan memahami wacana deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti sebanyak 81 orang siswa. Sampelnya sampel total. Teknik pengumpulan data adalah dokumentasi, tes, dan angket siswa. Data yang terkumpul melalui tes dianalisis dengan teknik statistik deskriptif, sedangkan data yang diperoleh melalui angket dianalisis dengan teknik frekuensi persentase. Berdasarkan hasil penelitian dari 81 siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti, bahwa sebanyak 71 orang (87,66%) yang mendapat nilai 75 ke atas, dan sebanyak 10 orang (12,34%) yang mendapat nilai kurang dari 75. Dengan demikian siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang telah mampu memahami wacana deskripsi, karena mencapai standar yang telah ditentukan yaitu 85 % untuk nilai 75 ke atas dari skala penelitian 10-100. Berdasarkan hasil analisis angket, diperoleh hasil bahwa ada beberapa faktor yang dapat menunjang keberhasilan siswa dalam memahami wacana deskripsi, antara lain faktor minat dan fasilitas sekolah. Hal ini dibuktikan dengan data yang menunjukkan bahwa 74 orang (91,36%) yang menyatakan menyukai pelajaran bahasa Indonesia, dan 81 orang (100%) yang menyatakan keadaan perpustakaan di sekolah baik.

**Kata Kunci:** Kemampuan, Wacana, Deskripsi.

## PENDAHULUAN

### Latar Belakang Masalah

Pentingnya membaca, utamanya membaca pemahaman bagi seseorang patut kita sadari. Membaca pemahaman masih terus akan dibutuhkan sebagai alat untuk mempelajari berbagai bidang ilmu. Hal ini terutama sangat dirasakan oleh para pelajar. Melalui membaca pemahaman, seseorang akan terbantu dalam rangka pengembangan kemampuan akademik, keahlian, dan kecerdasan. Dalam kehidupan masyarakat moderen yang kompleks, kemampuan seseorang

dalam membaca pemahaman sangat diperlukan dalam bidang pendidikan, ekonomi, dan sosial. Selain itu, membaca pemahaman akan memberikan nilai plus terhadap pembacanya. Dalam hal ini, pembaca akan memperoleh informasi-informasi yang lebih dan beragam.

Demikianlah betapa pentingnya membaca pemahaman dalam kehidupan kita sehari-hari. Penguasaan informasi melalui membaca pemahaman akan memberikan jalan terang bagi seseorang untuk memperoleh hasil yang lebih maksimal.

Dengan pernyataan diatas betapa pentingnya membaca, namun dilihat dari pernyataan lingkungan hal tersebut tidak sesuai dengan kenyataan yang ada seperti, Kemampuan membaca siswa di sekolah belum memuaskan. Hal ini terlihat pada rendahnya pemahaman siswa ketika membaca teks bacaan. Pada ulangan harian dan ujian semester, masih banyak siswa yang belum bisa menafsirkan makna yang tersirat dalam teks bacaan, terutama menentukan ide pokok serta kesimpulan dalam teks bacaan. Perihal belum memuaskannya kemampuan membaca siswa, dapat dibuktikan dengan laporan Bank Dunia No.. 16369-IND, dan studi IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement) di Asia Tenggara dinyatakan SuyatNo. dalam SutikNo. (2006:93-94),—Tingkat terendah membaca anak-anak dipegang oleh negara Indonesia dengan skor 51,7 di bawah Filipina (skor 52,6), Thailand (skor 65,1), Singapura (skor 74,0), dan Hongkong (skor 75,5). Senada dengan hal itu, SutikNo. (2006:94) menyatakan bahwa kemampuan anak-anak Indonesia dalam menguasai bahan bacaan rendah, hanya 30 persen. Hal itu menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa di Indonesia masih rendah.

Dengan bukti tersebut perlu ada usaha untuk Antisipasi dan pertimbangan dalam proses pembelajaran. Agar siswa

terampil membaca dan memahami isi teks bacaan.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Kemampuan memahami wacana deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang”.

Suatu penelitian dapat mengacu pada penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Hal itu dapat dijadikan sebagai titik tolak dalam melakukan penelitian. Oleh sebab itu, tinjauan terhadap penelitian terdahulu sangat penting untuk mengetahui relevansinya.

Penelitian mengenai wacana deskripsi pernah dilakukan oleh Megawati dengan judul “Kemampuan Meyimak Deskripsi siswa kelas 3 SLB Negeri Kabupaten Wajo”. 2014. Berdasarkan hasil penelitian dari 32 siswa kelas 3 SLB Negeri Kabupaten Wajo, bahwa sebanyak 21 orang (65,62%) yang mendapat nilai 75 ke atas, dan sebanyak 11 orang (34,37%) yang mendapat nilai kurang dari 75. Dengan demikian siswa kelas 3 SLB Negeri Kabupaten wajo **belum mampu** menyimak deskripsi dengan baik, karena belum mencapai standar yang telah ditentukan yaitu 85 % untuk nilai 75 keatas dari skala penelitian 10-100.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kemampuan memahami isi wacana deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang?
2. Faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi kemampuan memahami isi wacana deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang?

## **METODE PENELITIAN**

### **A. Variabel dan desain penelitian**

#### 1. Variabel penelitian

Jenis variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel tunggal, yaitu kemampuan memahami wacana deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang.

#### 2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Dalam hal ini, Penulis mendeskripsikan atau memaparkan kemampuan memahami wacana deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang. Penelitian ini dilaksanakan secara sistematis dan terarah sehingga dapat diselesaikan dengan waktu yang telah ditetapkan, perlu disusun programnya. Program

ini disebut desain penelitian . dengan langkah sebagai berikut:

- a. Merencanakan kegiatan, alat, dan waktu penelitian.
- b. Mengumpulkan data.
- c. Menganalisis data; dan
- d. Menarik kesimpulan.

### **B. Definisi Operasional Variabel**

Untuk memperjelas ruang lingkup penelitian ini, maka perlu dikemukakan definisi operasional variabel yang digunakan sebagai berikut.

Kemampuan memahami yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat kesanggupan, kecakapan, kemahiran, dan keterampilan yang dimiliki siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang dalam memahami isi teks eksposisi yang akan tercermin dalam skor yang diperoleh dalam mengerjakan teks yang diberikan.

### **C. Populasi dan Sampel**

#### 1. Populasi

Keadaan populasi penelitian dapat dilihat pada table 3.1. berikut :

Table 3.1. keadaan populasi penelitian.

| No.   | Kelas  | Perempuan | Laki-laki | Jumlah |
|-------|--------|-----------|-----------|--------|
| 1.    | VII .A | 12        | 9         | 21     |
| 2.    | VII.B  | 10        | 10        | 20     |
| 3.    | VII.C  | 12        | 8         | 20     |
| 4.    | VII.D  | 13        | 7         | 20     |
| Total |        | 47        | 34        | 81     |

## 2. Sampel

Karena populasi penelitian ini relatif kecil dan mudah dijangkau, maka peneliti memutuskan untuk menggunakan sampel total.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

#### 1. Dokumentasi

Yang dimaksud dengan dokumentasi adalah bahan tertulis atau bahan yang terkumpul dan tersusun secara rapi dan dapat dipahami sebagai sumber informasi atau keterangan untuk memperjelas suatu masalah. Melalui teknik dokumentasi, data dan informasi dapat diperoleh sebagai berikut:

- a. Jumlah siswa kelas VII SMP 3, Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang yang terdaftar dan aktif mengikuti proses belajar mengajar.
- b. Kemampuan memahami wacana deskripsi siswa kelas VII SMP 3, Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang melalui mata pelajaran bahasa

Indonesia yang dinyatakan dengan prestasi belajar siswa.

#### 2. Tes

Tes adalah tehnik pengumpulan data yang paling tepat untuk mengetahui tingkat kemampuan memahami wacana deskripsi siswa kelas VII SMP 3, Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang. Tes yang digunakan adalah bentuk esai. Pengumpulan data dilaksanakan pada waktu 2 jam pelajaran bahasa Indonesia, masing-masing kelas yang menjadi objek penelitian ini. Langkah awal pengambilan data, yakni memberikan petunjuk pelaksanaan kepada siswa sampel, kemudian membaca wacana untuk dipahami. Setelah itu, peneliti membagikan tes esai sebanyak 5 butir soal kepada siswa sampel, dengan waktu 60 menit dan untuk dikerjakan oleh siswa sampel. Penskoran disesuaikan tingkat kerumitan pada soal. Skor maksimal adalah nilai 100.

#### 3. Teknik angket

Angket ini digunakan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang dalam memahami isi wacana deskripsi. Angket ini berjumlah 10 butir soal yang berisi pertanyaan tentang

pandangan siswa dan kesulitan-kesulitan siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Indonesia.

### E. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik analisis persentase dengan kriteria minimal 85% siswa yang memperoleh nilai 75 pada skala penilaian 10-100. Teknik ini digunakan untuk mengolah data yang diperoleh dari hasil tes kemampuan memahami wacana deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang. Data skor mentah yang diperoleh dari hasil tes siswa diolah dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Membuat daftar skor mentah yang diperoleh siswa

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

N= Nilai

SP= Skor penilaian

SM= Skor maksimal

2. Menentukan ketuntasan belajar per kelompok dengan kriteria minimal 85% siswa yang memperoleh nilai 75 ke atas pada skala penilaian 10-100,

dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{X}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

X = Jumlah siswa yang memperoleh nilai paling rendah 75 ke atas

N = Banyak siswa sampel

(Suditomo )

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Penyajian dan Analisis Data

#### 1. Penyajian Data

Pada bagian ini dibahas secara rinci mengenai hasil penelitian sesuai dengan data yang diperoleh. Data yang berbentuk kuantitatif . Hasil kuantitatif adalah gambaran memahami wacana deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti kabupaten sidenreng rappang.

##### a. Hasil kuantitatif

Data yang diperoleh dalam penelitian diolah dan dianalisis menurut teknik dan prosedur yang telah telah ditentukan sebelumnya. Data yang diolah dan dianalisis adalah data yang tampak pada tabel berikut.

Tabel 4.1. Skor Kemampuan Memahami Wacana Deskripsi Siswa Kelas VII Smpnegeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang.

| No. | Kode | No. Soal |    |    |    |    | Skor |
|-----|------|----------|----|----|----|----|------|
|     |      | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  |      |
| 1   | 001  | 15       | 15 | 15 | 15 | 20 | 95   |
| 2   | 002  | 20       | 15 | 13 | 20 | 30 | 98   |
| 3   | 003  | 20       | 15 | 15 | 15 | 30 | 95   |
| 4   | 004  | 20       | 15 | 10 | 20 | 30 | 98   |

|    |     |    |    |    |    |    |    |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 5  | 005 | 15 | 15 | 10 | 20 | 30 | 90 |
| 6  | 006 | 20 | 15 | 15 | 15 | 30 | 95 |
| 7  | 007 | 15 | 15 | 10 | 20 | 30 | 90 |
| 8  | 008 | 10 | 15 | 15 | 18 | 30 | 88 |
| 9  | 009 | 15 | 15 | 15 | 20 | 25 | 90 |
| 10 | 010 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 90 |
| 11 | 011 | 20 | 15 | 15 | 15 | 30 | 95 |
| 12 | 012 | 15 | 15 | 15 | 20 | 30 | 95 |
| 13 | 013 | 15 | 15 | 15 | 20 | 30 | 95 |
| 14 | 014 | 10 | 15 | 15 | 20 | 30 | 90 |
| 15 | 015 | 10 | 15 | 10 | 20 | 30 | 85 |
| 16 | 016 | 20 | 15 | 15 | 15 | 25 | 90 |
| 17 | 017 | 15 | 15 | 15 | 10 | 25 | 80 |
| 18 | 018 | 15 | 15 | 10 | 10 | 25 | 75 |
| 19 | 019 | 5  | 15 | 10 | 15 | 25 | 70 |
| 20 | 020 | 18 | 15 | 15 | 15 | 25 | 88 |
| 21 | 021 | 15 | 15 | 10 | 15 | 25 | 80 |
| 22 | 022 | 10 | 15 | 10 | 10 | 25 | 70 |
| 23 | 023 | 20 | 15 | 10 | 10 | 15 | 70 |
| 24 | 024 | 15 | 15 | 15 | 15 | 20 | 80 |
| 25 | 025 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 |
| 26 | 026 | 15 | 15 | 15 | 20 | 25 | 90 |
| 27 | 027 | 20 | 15 | 15 | 15 | 20 | 85 |
| 28 | 028 | 15 | 15 | 10 | 15 | 20 | 75 |
| 29 | 029 | 15 | 15 | 10 | 10 | 20 | 70 |
| 30 | 030 | 15 | 15 | 10 | 20 | 20 | 80 |
| 31 | 031 | 20 | 15 | 15 | 15 | 20 | 85 |
| 32 | 032 | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 | 85 |
| 33 | 033 | 20 | 15 | 15 | 15 | 25 | 90 |
| 34 | 034 | 20 | 15 | 10 | 15 | 20 | 80 |
| 35 | 035 | 15 | 15 | 10 | 15 | 20 | 75 |
| 36 | 036 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 |
| 37 | 037 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 90 |
| 38 | 038 | 20 | 15 | 15 | 15 | 25 | 90 |
| 39 | 039 | 20 | 15 | 10 | 15 | 20 | 80 |
| 40 | 040 | 20 | 15 | 10 | 20 | 30 | 98 |
| 41 | 041 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 |
| 42 | 042 | 20 | 15 | 15 | 15 | 25 | 90 |
| 43 | 043 | 20 | 15 | 10 | 15 | 20 | 80 |
| 44 | 044 | 20 | 15 | 15 | 15 | 20 | 85 |
| 45 | 045 | 10 | 15 | 10 | 15 | 20 | 70 |
| 46 | 046 | 20 | 15 | 10 | 15 | 20 | 80 |
| 47 | 047 | 5  | 15 | 10 | 15 | 15 | 65 |
| 48 | 048 | 5  | 15 | 10 | 20 | 15 | 65 |
| 49 | 049 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 90 |
| 50 | 050 | 15 | 15 | 10 | 15 | 20 | 75 |
| 51 | 051 | 15 | 15 | 15 | 10 | 25 | 80 |
| 52 | 052 | 20 | 15 | 15 | 15 | 20 | 85 |
| 53 | 053 | 20 | 15 | 10 | 10 | 15 | 70 |
| 54 | 054 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 90 |

|    |     |    |    |    |    |    |    |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 55 | 055 | 15 | 15 | 15 | 15 | 25 | 85 |
| 56 | 056 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 95 |
| 57 | 057 | 15 | 15 | 15 | 10 | 25 | 80 |
| 58 | 058 | 20 | 15 | 10 | 20 | 30 | 98 |
| 59 | 059 | 20 | 15 | 15 | 15 | 20 | 85 |
| 60 | 060 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 |
| 61 | 061 | 10 | 15 | 10 | 15 | 20 | 70 |
| 62 | 062 | 15 | 15 | 15 | 10 | 15 | 70 |
| 63 | 063 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 90 |
| 64 | 064 | 15 | 15 | 10 | 15 | 20 | 75 |
| 65 | 065 | 15 | 15 | 12 | 18 | 15 | 75 |
| 66 | 066 | 20 | 15 | 10 | 15 | 20 | 80 |
| 67 | 067 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 |
| 68 | 068 | 15 | 15 | 10 | 15 | 20 | 75 |
| 69 | 069 | 15 | 15 | 15 | 10 | 25 | 80 |
| 70 | 070 | 10 | 15 | 15 | 20 | 30 | 90 |
| 71 | 071 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 |
| 72 | 072 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 90 |
| 73 | 71  | 20 | 15 | 20 | 15 | 25 | 95 |
| 74 | 074 | 15 | 15 | 15 | 10 | 25 | 80 |
| 75 | 075 | 20 | 15 | 15 | 18 | 17 | 85 |
| 76 | 076 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 |
| 77 | 077 | 10 | 15 | 15 | 20 | 30 | 90 |
| 78 | 078 | 17 | 15 | 15 | 18 | 20 | 85 |
| 79 | 079 | 10 | 15 | 15 | 20 | 30 | 90 |
| 80 | 080 | 15 | 15 | 20 | 20 | 25 | 95 |
| 81 | 081 | 15 | 15 | 15 | 10 | 25 | 80 |

Sumber data: hasil teks memahami wacana deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupateng Sidenreng Rappang

## 2. Analisis Data

Untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa kelas VII SMP 3 Negeri Baranti Kabupaten Sidenreng

Rappang, dalam memahami wacana deskripsi maka tabel 4.1. diatas diolah dan dianalisis dengan teknik frekuensi peresentaase.

Tabel 4.2. Nilai Teks Kemampuan Memahami Wacana Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang

| No. | Kode | No. Soal |    |    |    |    | Skor | nilai |
|-----|------|----------|----|----|----|----|------|-------|
|     |      | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  |      |       |
| 1   | 001  | 15       | 15 | 15 | 15 | 20 | 95   | 95    |
| 2   | 002  | 20       | 15 | 13 | 20 | 30 | 98   | 98    |
| 3   | 003  | 20       | 15 | 15 | 15 | 30 | 95   | 95    |
| 4   | 004  | 20       | 15 | 10 | 20 | 30 | 98   | 89    |
| 5   | 005  | 15       | 15 | 10 | 20 | 30 | 90   | 90    |
| 6   | 006  | 20       | 15 | 15 | 15 | 30 | 95   | 95    |
| 7   | 007  | 15       | 15 | 10 | 20 | 30 | 90   | 90    |
| 8   | 008  | 10       | 15 | 15 | 18 | 30 | 88   | 88    |

|    |     |    |    |    |    |    |    |    |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 9  | 009 | 15 | 15 | 15 | 20 | 25 | 90 | 90 |
| 10 | 010 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 90 | 90 |
| 11 | 011 | 20 | 15 | 15 | 15 | 30 | 95 | 95 |
| 12 | 012 | 15 | 15 | 15 | 20 | 30 | 95 | 95 |
| 13 | 013 | 15 | 15 | 15 | 20 | 30 | 95 | 95 |
| 14 | 014 | 10 | 15 | 15 | 20 | 30 | 90 | 90 |
| 15 | 015 | 10 | 15 | 10 | 20 | 30 | 85 | 85 |
| 16 | 016 | 20 | 15 | 15 | 15 | 25 | 90 | 90 |
| 17 | 017 | 15 | 15 | 15 | 10 | 25 | 80 | 80 |
| 18 | 018 | 15 | 15 | 10 | 10 | 25 | 75 | 75 |
| 19 | 019 | 5  | 15 | 10 | 15 | 25 | 70 | 70 |
| 20 | 020 | 18 | 15 | 15 | 15 | 25 | 88 | 88 |
| 21 | 021 | 15 | 15 | 10 | 15 | 25 | 80 | 80 |
| 22 | 022 | 10 | 15 | 10 | 10 | 25 | 70 | 70 |
| 23 | 023 | 20 | 15 | 10 | 10 | 15 | 70 | 70 |
| 24 | 024 | 15 | 15 | 15 | 15 | 20 | 80 | 80 |
| 25 | 025 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 | 95 |
| 26 | 026 | 15 | 15 | 15 | 20 | 25 | 90 | 90 |
| 27 | 027 | 20 | 15 | 15 | 15 | 20 | 85 | 85 |
| 28 | 028 | 15 | 15 | 10 | 15 | 20 | 75 | 75 |
| 29 | 029 | 15 | 15 | 10 | 10 | 20 | 70 | 70 |
| 30 | 030 | 15 | 15 | 10 | 20 | 20 | 80 | 80 |
| 31 | 031 | 20 | 15 | 15 | 15 | 20 | 85 | 85 |
| 32 | 032 | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 | 85 | 85 |
| 33 | 033 | 20 | 15 | 15 | 15 | 25 | 90 | 90 |
| 34 | 034 | 20 | 15 | 10 | 15 | 20 | 80 | 80 |
| 35 | 035 | 15 | 15 | 10 | 15 | 20 | 75 | 75 |
| 36 | 036 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 | 95 |
| 37 | 037 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 90 | 90 |
| 38 | 038 | 20 | 15 | 15 | 15 | 25 | 90 | 90 |
| 39 | 039 | 20 | 15 | 10 | 15 | 20 | 80 | 80 |
| 40 | 040 | 20 | 15 | 10 | 20 | 30 | 98 | 98 |
| 41 | 041 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 | 95 |
| 42 | 042 | 20 | 15 | 15 | 15 | 25 | 90 | 90 |
| 43 | 043 | 20 | 15 | 10 | 15 | 20 | 80 | 80 |
| 44 | 044 | 20 | 15 | 15 | 15 | 20 | 85 | 85 |
| 45 | 045 | 10 | 15 | 10 | 15 | 20 | 70 | 70 |
| 46 | 046 | 20 | 15 | 10 | 15 | 20 | 80 | 80 |
| 47 | 047 | 5  | 15 | 10 | 15 | 15 | 65 | 65 |
| 48 | 048 | 5  | 15 | 10 | 20 | 15 | 65 | 65 |
| 49 | 049 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 90 | 90 |
| 50 | 050 | 15 | 15 | 10 | 15 | 20 | 75 | 75 |
| 51 | 051 | 15 | 15 | 15 | 10 | 25 | 80 | 80 |
| 52 | 052 | 20 | 15 | 15 | 15 | 20 | 85 | 85 |
| 53 | 053 | 20 | 15 | 10 | 10 | 15 | 70 | 70 |
| 54 | 054 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 90 | 90 |
| 55 | 055 | 15 | 15 | 15 | 15 | 25 | 85 | 85 |
| 56 | 056 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 95 | 95 |
| 57 | 057 | 15 | 15 | 15 | 10 | 25 | 80 | 80 |
| 58 | 058 | 20 | 15 | 10 | 20 | 30 | 98 | 98 |



|    |     |    |    |    |    |    |    |    |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 59 | 059 | 20 | 15 | 15 | 15 | 20 | 85 | 85 |
| 60 | 060 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 | 95 |
| 61 | 061 | 10 | 15 | 10 | 15 | 20 | 70 | 70 |
| 62 | 062 | 15 | 15 | 15 | 10 | 15 | 70 | 70 |
| 63 | 063 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 90 | 90 |
| 64 | 064 | 15 | 15 | 10 | 15 | 20 | 75 | 75 |
| 65 | 065 | 15 | 15 | 12 | 18 | 15 | 75 | 75 |
| 66 | 066 | 20 | 15 | 10 | 15 | 20 | 80 | 80 |
| 67 | 067 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 | 95 |
| 68 | 068 | 15 | 15 | 10 | 15 | 20 | 75 | 75 |
| 69 | 069 | 15 | 15 | 15 | 10 | 25 | 80 | 80 |
| 70 | 070 | 10 | 15 | 15 | 20 | 30 | 90 | 90 |
| 71 | 071 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 | 95 |
| 72 | 072 | 20 | 15 | 10 | 20 | 25 | 90 | 90 |
| 73 | 71  | 20 | 15 | 20 | 15 | 25 | 95 | 95 |
| 74 | 074 | 15 | 15 | 15 | 10 | 25 | 80 | 80 |
| 75 | 075 | 20 | 15 | 15 | 18 | 17 | 85 | 85 |
| 76 | 076 | 20 | 15 | 15 | 20 | 25 | 95 | 95 |
| 77 | 077 | 10 | 15 | 15 | 20 | 30 | 90 | 90 |
| 78 | 078 | 17 | 15 | 15 | 18 | 20 | 85 | 85 |
| 79 | 079 | 10 | 15 | 15 | 20 | 30 | 90 | 90 |
| 80 | 080 | 15 | 15 | 20 | 20 | 25 | 95 | 95 |
| 81 | 081 | 15 | 15 | 15 | 10 | 25 | 80 | 80 |

Sumberdata dari table 4.1.

Untuk lebih jelasnya frekuensi dan peresentase tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3. Frekuensi dan Presentase Nilai Kemampuan Memahami Wacana Deskripsi Siswa Kelas VII SMP 3 Negberi 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang.

| Nilai | Frekuensi | Presentase |
|-------|-----------|------------|
| 100   | 0         | 0 %        |
| 98    | 3         | 3,70 %     |
| 95    | 17        | 20,99 %    |
| 90    | 18        | 22,22 %    |
| 88    | 2         | 2,47 %     |
| 85    | 10        | 12,35 %    |
| 80    | 14        | 17,28 %    |
| 75    | 7         | 8,64 %     |
| 70    | 8         | 9,88 %     |
| 65    | 2         | 2,47 %     |
| Total | 81        | 100 %      |

Sumber data dari tabel 4.2.

Pada tabel 4.3. di atas dapat dilihat bahwa tidak ada siswa sampel atau (100%) yang memperoleh nilai 100. Tiga orang (3,70%) yang mendapat nilai 98. Tujuh belas orang (20,99 %) yang mendapat nilai

95. Delapan belas orang (22,22%) yang mendapat nilai 90. Dua orang (2,47%) yang mendapat nilai 88. Sepuluh orang (12,35%) yang mendapat nilai 85. Empat belas orang (17,29%) yang mendapat nilai 80. Tujuh

orang (8,64%) yang mendapat nilai 75. Delapan orang (9,88%) yang mendapat nilai 70. Dan dua orang (2,47%) yang mendapat nilai 65.

Untuk lebih jelasnya perolehan nilai perorangan di atas dapat diklasifikasikan berdasarkan skala 10-100 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4. Klasifikasi Perolehan Nilai Kemampuan Memahami Wacana Deskripsi Siswa Kelas VII SMP 3 Negeri Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang.

| No. | Nilai          | frekuensi | presentase |
|-----|----------------|-----------|------------|
| 1   | 75 ke atas     | 71        | 87,66%     |
| 2   | Kurang dari 75 | 10        | 12,34      |
|     |                | 81        | 100%       |

Berdasarkan tabel 4.4. dapat dilihat bahwa siswa sampel yang memperoleh nilai 75 ke atas sebanyak 71 orang atau (87,66%) sedangkan siswa sampel yang memperoleh nilai kurang dari 75 sebanyak 10 orang (12,34).

Angket digunakan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang dalam memahami isi wacana deskripsi. Pada bagian ini di bahas secara rinci mengenai data angket sebagai berikut:

### 3. Penyajian Data Angket

Tabel 4.5. Kesukaan Siswa Mempelajari Pelajaran Bahasa Indonesia.

| No. | Informasi   | Frekuensi | Persentase |
|-----|-------------|-----------|------------|
| 1   | Tidak suka  | 0         | 0 %        |
| 2   | Suka        | 7         | 8,46 %     |
| 3   | Sangat suka | 74        | 91,36 %    |
|     | Jumlah      | 81        | 100 %      |

Berdasarkan tabel 4.5. dapat dilihat bahwa tidak ada (0 %) yang tidak senang belajar bahasa indonesia .7 orang (8,46 %) yang menyatakan senang. 74 orang ( 91,36 %) yang menyatakan senang sekali. belajar bahasa indonesia. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa siswa kelas VII 3 SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang memiliki sikap positif terhadap kegemaran pada bidang studi Bahasa Indonesia.

Tabel 4.6. Kejelasan Guru Bahasa Indonesia Menjelaskan Materi.

| No. | Informasi    | Frekuensi | Persentase |
|-----|--------------|-----------|------------|
| 1   | Kurang jelas | 0         | 0 %        |
| 2   | Jelas        | 30        | 37,03 %    |
| 3   | Sangat jelas | 51        | 62,97 %    |
|     | Jumlah       | 81        | 100 %      |

Berdasarkan tabel 4.6. dapat dilihat bahwa tidak ada (0 %) siswa yang mengatakan kurang jelas. 30 orang (37,03 %) yang menyatakan jelas. Dan 51 orang (62,97%) yang menyatakan sangat jelas.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang. Mengaku kejelasan guru bidang studi bahasa indonesia menjelaskan materi telah memadai.

Tabel 4.7. Keseringan Mendengar Kata Deskripsi.

| No. | Informasi | Frekuensi | Persentase |
|-----|-----------|-----------|------------|
| 1   | Tidak     | 0         | 0 %        |
| 2   | Perna     | 45        | 55,56 %    |
| 3   | Sering    | 36        | 44,44 %    |
|     | Jumlah    | 81        | 100 %      |

Berdasarkan tabel 4.7. dapat dilihat bahwa tidak ad (0 %) siswa tidak pernah mendengarkan kata deskripsi. 45 orang (55,56 %) yang menyatakan pernah. 36 orang (44,44 %) yang menyatakan sering mendengar kata deskripsi. Dengan

demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang , lebih banyak yang menyatakan pernah mendengarkan kata deskripsi.

Tabel 4.8. Tingkat Pemahaman Siswa Terhadap Materi Deskripsi.

| NO. | Informasi       | Frekuensi | Persentase |
|-----|-----------------|-----------|------------|
| 1   | Sedikit         | 0         | 0 %        |
| 2   | Mengerti        | 60        | 74,08 %    |
| 3   | Sangat mengerti | 21        | 25,92 %    |
|     | Jumlah          | 81        | 100 %      |

Berdasarkan tabel 4.8. dapat dilihat bahwa tidak ada (0%) siswa yang sedikit memahami materi deskripsi. 60 orang (74,08 %) yang menyatakan mengerti. Dan 21 orang (25,92 %) yang menyatakan sangat mengerti dengan materi deskripsi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang, lebih banyak siswa yang menyatakan mengerti dengan materi deskripsi, berarti siswa memiliki sikap positif terhadap materi deskripsi.

Tabel 4.9. Sumber Informasi Mengenai Materi Deskripsi.

| No. | Informasi | Frekuensi | Persentase |
|-----|-----------|-----------|------------|
| 1   | Teman     | 5         | 6,18 %     |
| 2   | Guru      | 69        | 85,18 %    |
| 3   | Buku      | 7         | 8,64 %     |
|     | Jumlah    | 81        | 100 %      |

Berdasarkan tabel 4.9. dapat dijelaskan bahwa 5 orang (6,18 %) yang menyatakan dari teman. 69 orang (85,18 %) yang menyatakan dari guru. Dan 7 orang (8,64 %) yang menyatakan dari buku memperoleh matri deskripsi. Dengan

demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappanag, lebih banyak siswa yang menyatak dari guru bidang studi Bahasa Indonesia.

Tabel 4.10. Adanya Buku Paket Saat Belajar Bahasa Indonesia.

| No. | Informasi | Frekuensi | Persentase |
|-----|-----------|-----------|------------|
| 1   | Tidak ada | 7         | 8,64 %     |
| 2   | Ada       | 72        | 88,85 %    |
| 3   | banyak    | 2         | 2,47 %     |
|     | Jumlah    | 81        | 100 %      |

Berdasarkan tabel 4.10. dapat dijelaskan bahwa 7 orang (8,64 %) yang menyatakan tidak ada. 72 orang (88,85 %) yang menyatakan ada. Dan 2 orang (2,47 %) yang menyatakan banyak buku paket yang digunakan saat belajar bahasa

Indonesia. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang, lebih banyak menyatakan ada buku paket yang digunakan saat belajar bahasa Indonesia.

Tabel 4.11. Kejelasan Buku Paket Menjelaskan Materi Deskripsi.

| No. | Informasi    | Frekuensi | Persentase |
|-----|--------------|-----------|------------|
| 1   | Tidak jelas  | 0         | 0 %        |
| 2   | Jelas        | 76        | 93,82 %    |
| 3   | Sangat jelas | 5         | 6,18 %     |
|     | Jumlah       | 81        | 100 %      |

Berdasarkan tabel 4.11. dapat dijelaskan bahwa tidak ada (0 %) menyatakan tidak jelas. 76 orang (93,82 %) yang menyatakan jelas. Dan 5 orang (6,18 %) yang menyatakan sangat jelas, terhadap buku paket yang dipandukan. Dengan

demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang, lebih cenderung siswa menyatakan jelas ,dalam arti buku panduan yang digunakan cukup jelas mengenai materi deskripsi.

Tabel 4.12. Keseringan Guru Bidang Stadi Bahasa Indonesia Memberikan Contoh Deskripsi.

| No. | Informasi   | Frekuensi | Persentase |
|-----|-------------|-----------|------------|
| 1   | Tidak perna | 0         | 0 %        |
| 2   | Perna       | 52        | 64,20 %    |
| 3   | Sering      | 29        | 35,80 %    |
|     | Jumlah      | 81        | 100 %      |

Berdasarkan tabel 4.12. dapat dilihat bahwa tidak ada (0 %) yang menyatakan tidak pernah menerima contoh deskripsi dari guru bidang studi. 52 orang (64,20 %) yang menyatakan pernah. Dan 29 orang (35,80 %) yang menyatakan sering

menerima contoh deskripsi dari guru bidang studi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang, lebih cenderung menyatakan pernah menerima contoh deskripsi dari guru bidang studi.

Tabel 4.13. Keadaan Bangunan Perpustakaan di Sekolah

| No. | Informasi   | Frekuensi | Persentase |
|-----|-------------|-----------|------------|
| 1   | Tidak Baik  | 0         | 0 %        |
| 2   | Baik        | 81        | 100 %      |
| 3   | Sangat baik | 0         | 0 %        |
|     | Jumlah      | 81        | 100 %      |

Berdasarkan tabel 4.13. dapat dilihat bahwa tidak ada (0 %) tidak ada bangunan perpustakaan di sekolah. 81 orang (100 %) yang menyatakan ada. Dan tidak ada (0%) yang menyatakan tidak terpakai. Dengan

demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang, semua siswa menyatakan ada bangunan perpustakaan di sekolah.

Tabel 4.14 Kapasitas Buku-Buku Perpustakaan

| No. | Informasi        | Frekuensi | Persentase |
|-----|------------------|-----------|------------|
| 1   | Tidak memuaskan  | 30        | 37,04 %    |
| 2   | Memuaskan        | 30        | 37,04 %    |
| 3   | Sangat memuaskan | 21        | 25,92 %    |
|     | Jumlah           | 81        | 100 %      |

Berdasarkan tabel 4.14. dapat dilihat bahwa 30 orang (37,04 %) yang menyatakan tidak memuaskan. 30 orang (37,04 %) yang menyatakan memuaskan. Dan 21 orang (25,92 %) yang menyatakan sangat memuaskan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang, bila dijumlahkan antara memuaskan dengan sangat memuaskan

maka buku-buku perpustakaan telah memadai.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada bagian ini diuraikan temuan yang diperoleh dalam penelitian. Hasil yang dimaksud adalah kesimpulan yang diperoleh melalui data yang terkumpul dan hasil analisis yang telah dilakukan.

Hasil analisis data penelitian memperlihatkan bahwa data yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Dengan demikian data yang disimpulkan bahwa kemampuan memahami wacana deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti kabupaten sidenreng Rappang, telah mampu.

Berdasarkan hasil penelitian dari 81 siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti, bahwa sebanyak 71 orang (87,66%) yang mendapat nilai 75 ke atas, dan sebanyak 10 orang (12,34%) yang mendapat nilai kurang dari 75. Dengan demikian siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupateng Sidenreng Rappang telah **mampu** memahami wacana deskripsi, karena mencapai standar yang telah ditentukan yaitu 85 % untuk nilai 75 keatas dari skala penelitian 10-100.

Berdasarkan hasil analisis angket, diperoleh hasil bahwa ada beberapa faktor yang dapat menunjang keberhasilan siswa dalam memahamin wacana deskripsi, antara lain ,faktor minat dan fasilitas sekolah. Hal ini dibuktikan dengan data yang menunjukkan bahwa,75 orang (91,36%) yang menyatakan menyukai pelajaran bahasa Indonesia ,dan 81 orang (100%) yang menyatakan keadaan perpustakaan di sekolah baik.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, penelitian dapat menarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdsarkan hasil penelitian dari 81 siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti, bahwa sebanyak 71 orang (87,66%) yang mendapat nilai 75 ke atas, dan sebanyak 10 orang (12,34%) yang mendapat nilai kurang dari 75. Dengan demikian siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang telah **mampu** memahami wacana deskripsi, karena mencapai standar yang telah ditentukan yaitu 85 % untuk nilai 75 keatas dari skala penelitian 10-100.
2. Berdsarkan hasil analisis angket, diperoleh hasil bahwa ada beberapa faktor yang dapat menunjang keberhasilan siswa dalam memahamin wacana deskripsi, antara lain ,faktor minat dan fasilitas sekolah. Hal ini dibuktikan dengan data yang menunjukkan bahwa,75 orang (91,36%) yang menyatakan menyukai pelajaran bahasa Indonesia ,dan 81 orang (100%) yang menyatakan keadaan perpustakaan di sekolah baik.
3. Dari hasil analisis data yang telah dikemukakan terlihat dengan jelas bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang, memiliki kemampuan memahami wacana deskripsi yang memadai.

## DAPTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Burns, dkk.1996. *Teaching Reading In Today's Elementary School*. Chicago: Rand Mc. Nally College Publising Company.
- Brus dkk,1996.*Coll Aborative Aktion Research. For English Laguange Teachers. United Kingdotn* : Cambridge University Press.
- Cochran. 1991. *Teknik Penarikan Sampel (Terjemahan) Jilid III*. UI- Pras: Jakarta.
- , 1989. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: CV Sinar Baru.
- Finochiaro and Bonomoro. 1975. *The Funkional National Approach From Theory To Pranctice* : Oxford University Press.
- Hapni. 1981. *Pemilihan Dan Pengajaran Bahan Bacaan*.Jakarta: PPPG.
- Nuhadi. 1987. *Membaca Cepat Dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru.
- Megawati. 2014. "Kemampuan Menyimak Deskripsi Kelas 3 SLB Kabupaten Wajo". *Skripsi*. Rappang : STKIP Muhammadiyah Sidrap.
- Mansoer, Pateda .1989. *Analisis Ksalahan Berbahasa*. Flores : Nusa Indah.
- Rahim, Farida.2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Robert Lado. 1976. *Laguange Teachinga Seientife Approach*. Bomby:
- Slamet, Ahmad Harjasujana dan Mulyati. 1996. *Membaca II*. Jakarta: Depdiknas.
- Suditomo, Anas .1984. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suaryono .1989. *Membaca Strategi Pengantar dan Tekniknya*. Jakarta: Depdikbud
- Tarigan, Henri Guntur. 1983. *Membaca Ekspresif*. Bandung: Angkasa.
- , 1984 . *Membaca Sebagai Satuan Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- , 1986. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Wiriodijoyo, Suwaryono. 1989. *Membaca: Strategi Pengantar Dan Tekniknya*. Jakarta: Depdikbud.