

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *SPARKOL VIDEOSCRIBE* TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK SISWA

Bustamin Lamalla, Muhammad Hanafi, dan Suleha

Universitas Muhammadiyah Sidenreng Rappang
Jl. Angkatan 45 No 1A Lautang Salo Rappang, Pancarijang, Sidenreng Rappang
bustamin_lamalla@gmail.com

Abstrak: Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Sparkol Videoscribe* terhadap Kemampuan Menyimak Siswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *Sparkol Videoscribe* terhadap kemampuan menyimak siswa kelas VII SMP Negeri 1 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan jumlah populasi sebanyak 57 orang dan menggunakan sampel total. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui teknik dokumentasi dan tes. Data dianalisis dengan teknik statistik deskriptif dalam bentuk mean. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *Sparkol Videoscribe* berpengaruh terhadap nilai hasil kemampuan menyimak siswa kelas VII SMP Negeri 1 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata kelompok eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelompok kontrol yakni $M_x = 83,44 > M_y = 75$. Oleh karena itu, disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan aplikasi *Sparkol Videoscribe* terhadap kemampuan menyimak siswa kelas VII SMP Negeri 1 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang tahun ajaran 2018/2019.

Kata kunci: aplikasi *Sparkol Videoscribe* , hasil belajar, menyimak.

Abstract: **The Effect of Using the Sparkol Videoscribe Application on Students' Listening Abilities.** The purpose of this study was to determine the effect of using the Sparkol Videoscribe application on the ability to listen to Grade VII students of SMP Negeri 1 Baranti, Sidenreng Rappang Regency. This research is a quasi-experimental study with a population of 57 people and using a total sample. The data in this study were collected through documentation and test techniques. Data were analyzed with descriptive statistical techniques namely mean. The results showed that the use of the Sparkol Videoscribe affected of listening ability of Grade VII students SMP Negeri 1 Baranti, Sidenreng Rappang Regency. This can be seen from the average value of the experimental group which is higher than the average value of the control group namely $M_x = 83,44 > M_y = 75$. Therefore, it is concluded that there is an influence of the use of the Sparkol Videoscribe application to the listening ability of Grade VII students SMP Negeri 1 Baranti, Sidenreng Rappang Regency, 2018/2019.

Keyword: Sparkol Videoscribe application, learning outcomes, listening.

Kreatifitas guru merupakan faktor penting yang besar pengaruhnya dalam menentukan keberhasilan peserta didik dalam belajar. Konteks belajar menurut Kimble dalam Cahyadi disebutkan bahwa belajar sebagai perubahan yang relative tetap (permanen) di dalam *behavioral potentiality* (potensi behavioral) yang terjadi sebagai

akibat dari *reinforced practice* (praktik yang diperkuat) (Cahyadi, 2014:2).

Praktik pembelajaran hingga saat ini masih dominan dengan model konvensional yang peranan utama dipegang oleh guru. Sementara peserta didik hanya mendengarkan secara cermat serta mencatat pokok penting yang disampaikan oleh guru sehingga pada prosesnya sangat didominasi oleh guru. Inilah

yang sangat menyimpang dari pengharapan pembelajaran efektif dalam kurikulum 2013. Menurut Khanifatul (2013:15) bahwa pembelajaran yang efektif adalah “proses belajar mengajar yang bukan saja terfokus pada hasil yang dicapai peserta didik, melainkan bagaimana proses pembelajaran yang efektif mampu memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan, ketekunan, kesempatan, dan mutu serta dapat memberikan perubahan perilaku yang diaplikasikan dalam kehidupan” (Khanifatul, 2013).

Pembelajaran yang efektif dapat diciptakan dengan penggunaan media yang tepat dalam pembelajaran. *Sparkol videoscribe* merupakan sebuah media pembelajaran video animasi yang terdiri dari rangkaian gambar yang disusun menjadi sebuah video. Dengan karakteristik yang unik, *sparkol videoscribe* mampu menyajikan konten pembelajaran dengan memadukan gambar, suara, dan desain yang menarik sehingga siswa mampu menikmati proses pembelajaran. Fitur yang disediakan oleh *software* ini sangat beragam sehingga mampu menjadi media pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan mata pelajaran yang diinginkan. Selain menggunakan desain yang telah disediakan di dalam *software*, pengguna dapat membuat desain animasi, grafis, maupun gambar yang sesuai dengan kebutuhan kemudian diinput ke dalam *software* tersebut. Selain itu, pengguna juga dapat melakukan *dubbing* dan memasukkan suara sesuai kebutuhan untuk membuat video. Pembuatan *sparkol videoscribe* juga dapat dilakukan secara *offline* sehingga tidak tergantung pada layanan internet, hal ini pastinya akan lebih memudahkan guru dalam membuat media pembelajaran menggunakan *sparkol videoscribe*. Pengguna hanya perlu

mengunduh atau *software* dan melakukan instalasi pada PC atau laptop yang dimiliki.

Penelitian serupa pernah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *Sparkol Video Scribe* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap nilai hasil belajar siswa. Dengan kata lain, aplikasi *Spracol Videoscribe* dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa dan juga hasil belajar siswa (Ikbal, 2018; Susanti, 2018; Savitri, 2017; Cahyadi, 2014;).

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan jumlah populasi sebanyak 57 orang dan menggunakan sampel total. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui teknik dokumentasi dan tes. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data jumlah siswa yang dijadikan sampel penelitian. Tes digunakan untuk membandingkan nilai rata-rata siswa yang belajar dengan menggunakan aplikasi *Sparkol videoscribe* dengan yang menggunakan metode konvensional. Data dianalisis dengan teknik statistik deskriptif dalam bentuk mean. Mean yang diperoleh digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan yakni, “Ada pengaruh penggunaan aplikasi *Sparkol Videoscribe* terhadap kemampuan menyimak siswa kelas VII SMP Negeri 1 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang”.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil penelitian disajikan berupa data tentang kemampuan siswa dalam menyimak berita dengan menggunakan aplikasi *Sparkol Videoscribe*.

Tabel 1 Hasil Tes Kelompok Eksprimen dan Kelompok Kontrol

| No. Urut | Skor Perolehan | Nilai Kelompok Eksperimen (X) | No. Urut | Skor Perolehan | Nilai Kelompok Kontrol (Y) |
|----------|----------------|-------------------------------|----------|----------------|----------------------------|
| 1 | 80 | 80 | 1 | 100 | 100 |
| 2 | 60 | 60 | 2 | 60 | 60 |
| 3 | 80 | 80 | 3 | 100 | 100 |
| 4 | 80 | 80 | 4 | 60 | 60 |
| 5 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
| 6 | 80 | 80 | 6 | 60 | 60 |
| 7 | 60 | 60 | 7 | 100 | 100 |
| 8 | 80 | 80 | 8 | 60 | 60 |
| 9 | 80 | 80 | 9 | 80 | 80 |

| | | | | | |
|----|-----|-----|----|-----|-----|
| 10 | 100 | 100 | 10 | 80 | 80 |
| 11 | 80 | 80 | 11 | 60 | 60 |
| 12 | 80 | 80 | 12 | 80 | 80 |
| 13 | 100 | 100 | 13 | 80 | 80 |
| 14 | 100 | 100 | 14 | 40 | 40 |
| 15 | 80 | 80 | 15 | 60 | 60 |
| 16 | 80 | 80 | 16 | 60 | 60 |
| 17 | 80 | 80 | 17 | 60 | 60 |
| 18 | 80 | 80 | 18 | 80 | 80 |
| 19 | 100 | 100 | 19 | 60 | 60 |
| 20 | 80 | 80 | 20 | 80 | 80 |
| 21 | 80 | 80 | 21 | 80 | 80 |
| 22 | 80 | 80 | 22 | 60 | 60 |
| 23 | 100 | 100 | 23 | 80 | 80 |
| 24 | 100 | 100 | 24 | 100 | 100 |
| 25 | 80 | 80 | 25 | 80 | 80 |
| 26 | 60 | 60 | 26 | 80 | 80 |
| 27 | 80 | 80 | 27 | 80 | 80 |
| 28 | 80 | 80 | 28 | 80 | 80 |
| 29 | 100 | 100 | | | |

Sumber: hasil tes kemampuan menyimak siswa

Tabel 2 Hasil Kerja Perhitungan Mean

| Kelompok Eksperimen | | X/Y | Kelompok Kontrol | |
|------------------------|----|-----|---------------------|------|
| fx | f | | f | fy |
| 800 | 8 | 100 | 5 | 500 |
| 1440 | 18 | 80 | 12 | 960 |
| 180 | 3 | 60 | 10 | 600 |
| - | - | 40 | 1 | 40 |
| - | - | 20 | - | - |
| - | - | 0 | - | - |
| 2420 | 29 | Σ | 28 | 2100 |
| $M_x = 83,44$ | | | $M_y = 75$ | |

Sumber: hasil analisis data

Pembahasan

Hasil penelitian ini memberikan gambaran bahwa aplikasi *Sparkol videoscribe* adalah salah satu sarana yang dapat meningkatkan hasil belajar menyimak siswa kelas VII SMP Negeri 1 Baranti kabupaten Sidenreng Rappang. Hal tersebut terbukti pada pencapaian nilai rata-rata kelompok eksperimen lebih besar (83,44) daripada nilai rata-rata kelompok kontrol (75). Hal ini terjadi karena adanya perbedaan perlakuan dimana pada proses pembelajaran kelompok eksperimen diajar menggunakan aplikasi *Sparkol video scribe* sedangkan kelompok kontrol tanpa menggunakan aplikasi *Sparkol video scribe* atau menggunakan metode konvensional.

Berdasarkan kenyataan-kenyataan tersebut di atas, maka hipotesis kerja yang berbunyi: “Ada pengaruh penggunaan aplikasi *Sparkol Videoscribe* terhadap kemampuan menyimak siswa kelas VII SMP Negeri 1 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang”, *diterima*. Sedangkan hipotesis nihil yang berbunyi : “Tidak ada pengaruh penggunaan aplikasi *Sparkol Videoscribe* terhadap kemampuan menyimak siswa kelas VII SMP Negeri 1 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang”, *ditolak*. Hasil penelitian ini relevan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ikbal pada tahun 2018. Ikbal menyimpulkan bahwa, siswa yang menggunakan aplikasi *Sparkol videoscribe* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA. Ini dapat dilihat pada perbedaan nilai antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol yakni $M_x = 87,09 > M_y = 70,67$ (Ikbal, 2018).

PENUTUP

Hasil pembahasan menunjukkan bahwa nilai hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Sehingga hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan aplikasi *Sparkol Videoscribe* terhadap kemampuan menyimak siswa kelas VII SMP Negeri 1 Baranti kabupaten

Sidenreng Rappang. Dengan demikian, disarankan agar aplikasi *Sparkol Videoscribe* dapat digunakan sebagai aplikasi dalam

membuat media pembelajaran yang inovatif menuju tercapainya tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Cahyadi, D. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flash pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Pokok Bahasan Wujud Zat dan Perubahannya Kelas VII SMPN 5 Satu Ata Bumijawa*. Semarang: Unnes.
- Ikbal. 2018. *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Sparkol Videscribe terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negerri 3 Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang*. Rappang: STKIP Muhammadiyah Rappang.
- Khanifatul. 2013. *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas secara Efektif dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Savitri, Ratna Ayu. 2017. *Pengaruh Media Pembelajaran Video Berbasis Sparkol terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik di SMK Negeri 2 Garut*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susanti, S. 2018. *Pengaruh Media Pembelajaran Karikatur Berbasis Sparkol VideoScribe Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IIS 2 di SMAN 1 Tumpang Kabupaten Malang*. *SKRIPSI Jurusan Sejarah - Fakultas Ilmu Sosial UM*, p-